ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Сегежи

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ ОТЧЁТА

Показатели деятельности учреждения за 2025 год ..... стр. 3

Аналитическая часть

I. Общая характеристика учреждения..... стр. 6
Оценка системы управления в МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи..... стр. 7

II. Оценка содержания образовательной деятельности ..... стр. 10

Виды реализуемых образовательных программ ..... стр. 10
Внеурочная деятельность ..... стр. 10
Дополнительное образование детей в школе ..... стр. 12
Современные образовательные технологии ..... стр. 13

III. Оценка условий осуществления образовательного процесса..... стр. 14

Организация безопасного режима в МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи стр.14
Оценка качества кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи стр.17
Оценка материально-технического обеспечения ..... стр. 18
Оценка психолого-педагогического сопровождения обучающихся стр.19

IV. Оценка результатов образовательной деятельности учреждения, качества образования..... стр. 22

Образовательные результаты в 1-11 классах .....
Результаты Всероссийских проверочных работ .....
Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах .....
Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах .....
Результаты участия обучающихся в олимпиадах .....
Результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся .....
Результаты участия обучающихся в конкурсах .....
Результаты внеклассной деятельности .....
Профессиональные достижения педагогического коллектива в 2025 году .....

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....стр. 25

VI. Заключение..... стр.28

Самообследование организации проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

- оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Показатели деятельности учреждения за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I	***Образовательная деятельность***	***На конец 2025 г.***
1.1	Общая численность учащихся	727
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	266
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 - 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 - 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 - 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 - 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 - 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 - 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 - 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 - 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4- 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29– 14,7%
1.19.1	Регионального уровня	4 чел.
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 - 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83 - 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	83– 10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 – 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 – 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1– 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 – 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11- 26%
1.29.1	Высшая	7 - 17%
1.29.2	Первая	4 - 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 - 2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 -29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 – 2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 - 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51- 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 - 98%
2	***Инфраструктура***	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	58/0.14 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	58432/ 49 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3758кв. м 4,89 кв. м

Аналитическая часть

I. Общая характеристика учреждения

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием "Сегежский муниципальный округ" для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерацией полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование "Сегежский муниципальный округ".

- В образовательном учреждении созданы условия для успешного освоения образовательных программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- созданы условия для материального и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- реализуются демократические принципы управления (функционируют Управляющий, Попечительский, родительский советы);
- осуществляется поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи;
- педагоги школы в системе работают над повышением своей квалификации.

Все это позволяет добиваться стабильно хороших результатов освоения образовательных программ учащимися школы, что подтверждается также сведениями независимой итоговой аттестации выпускников, результатами их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Оценка системы управления в МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи

Управление муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Сегежи осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учреждение возглавляет директор Фокина Яна Казимировна. Заместителями директора по учебно-воспитательной работе являются Гладенюк Любовь Павловна (зам. директора по УВР начальной школы), Гаврилова Евгения Александровна (зам. директора по УВР основной школы), Мельцова Светлана Анатольевна (зам. директора по УВР средней школы) Заместителем директора по воспитательной работе является Радевич Ольга Сергеевна

Формами управления являются: Общее собрание, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы (Управляющий совет), Попечительский совет, Педагогический совет, Методический совет, Родительские комитеты классов, Общее родительское собрание, Родительские собрания классов и Совет обучающихся.

Коллегиальным органом самоуправления учреждения является **Совет школы** (Управляющий совет). На заседаниях Управляющего совета подводились итоги государственной итоговой аттестации, рассмотрены вопросы, связанные с организацией горячего питания, школьной формы и др. В марте и октябре 20245года были проведены Конференции Совета школы и Попечительского совета.

Органом управления МКОУ СОШ № 5 г.Сегежи является **Попечительский совет.** На заседаниях Попечительского совета директор школы представляет анализ поступления и расходования бюджетных средств, решаются вопросы организация питания в школе.

Родительское сообщество участвовало в школьном самоуправлении через деятельность родительских комитетов классов. **Классные родительские комитеты** решали вопросы сохранения и укрепления материально-технической базы школы; разработали и утвердили план работы родительского комитета на год; решили вопрос о роли родительской общественности в организации внеклассных мероприятий, в подготовке к календарным праздникам, вопросы охвата горячим питанием и внешнего вида обучающихся, о безопасности детей.

Педагогический коллектив участвует в управлении ОУ посредством участия в заседаниях педагогического совета, Методического совета и методических объединений педагогов.

В 2025 году **педагогический совет** работал в соответствии с наделенными полномочиями.

Педагогический совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Педагогический совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием. Управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- ✓ формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- ✓ популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- ✓ популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- ✓ обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- ✓ взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- ✓ согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- ✓ Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;
- ✓ О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;
- ✓ О работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период 2025 года;
- ✓ Организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся в образовательной организации.

На заседаниях **Методического совета школы** за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

- ✓ Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров.
- ✓ Диагностика профессиональных компетенций;
- ✓ Изменения в ФГОС и ФОП.
- ✓ Профильное обучение по требованиям ФГОС и ФОП СОО;
- ✓ Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения 6 объективности оценивания;
- ✓ Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе;
- ✓ Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;
- ✓ Подведение итогов программы «Наставничество»: «Через призму опыта» (учительучитель)», «Не рядом, а вместе!» (учитель-ученик);
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

На заседаниях **методических объединений педагогов** рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- ✓ Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;
- ✓ Контроль качества знаний – одно из важных средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновленных ФГОС.
- ✓ Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школы.
- ✓ Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий;
- ✓ Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления;
- ✓ Подведение итогов учебного года. Перспективы работы. Планирование и организация методической работы на 2025 – 2026 учебный год;

На заседаниях Совета обучающихся в 2025 обсуждались и принимались решения о совместной деятельности с активом Движения Первых, с советником директора по воспитанию, связанные с вопросами дисциплины, этики, культуры общения и поведения, внешнего вида, гигиены и труда. А также рассматривались вопросы сотрудничества и совместной деятельности с активом Движения Первых, советником директора по воспитанию, развитие форм самоорганизации обучающихся на основе созданных и действующих в школе органов ученического самоуправления, о занятости в кружках, секциях и клубах.

Руководила Советом в 2025 году - Локкина Дарья.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

II. Оценка содержания образовательной деятельности

Виды реализуемых образовательных программ

Согласно действующей лицензии в МКОУ СОШ №5 г. Сегежи реализуются следующие образовательные программы:

№ п\п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	4 года
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Основная общеобразовательная программа среднего общего образования универсального профиля	среднее общее образование	2 года

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение универсального образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно - нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Внеурочная деятельность обучающихся в ОУ

Охват обучающихся в начальной школе

Название кружков	**1а**	**1б**	**2а**	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**3в**	**4а**	**4б**	**4в**
Орлята России	27	24	25	24	26	24	17	21	26	27	26
Логика	27	24	25	24	26	24	17	21	26	27	26
Финансовая грамотность			25	24	26	24	17	21	26	27	26

Охват обучающихся 5-х классов

Формы внеурочной деятельности	5а	5б	5в
Общеинтеллектуальное направление			
Край в котором я живу	-	-	26
Общекультурное направление			
Юноармия	26		26
Кружок "Искусница"	27		
Социальное направление			
"Разговоры о важном"	26	27	26

Охват обучающихся 6-х классов

Формы внеурочной деятельности	6а	6б	6в
Общеинтеллектуальное направление			
Профминимум		-	18
Спортивное направление			
Сильные и смелые	25	24	
Социальное направление			
"Разговоры о важном"	25	24	18

Охват обучающихся 7-х классов

Формы внеурочной деятельности	7а	7б	7в
Спортивное направление			
Сильные и смелые	25		28
Социальное направление			
"Разговоры о важном"	29	25	28
"Россия - мои горизонты"	29	25	28

Охват обучающихся 8-х классов

Формы внеурочной деятельности	8а	8б	8в
Общекультурное направление			
Кружок ЮиД	12		
Социальное направление			
"Разговоры о важном"	27	29	24
"Россия - мои горизонты"			24

Охват обучающихся 9-х классов

Формы внеурочной деятельности	9а	9б	9в
Общеинтеллектуальное направление			
«Технологии подготовки к ОГЭ по математике»	**27**	**-30**	**24**
"Моя Карелия"	**27**	**30**	**24**
Социальное направление			
"Разговоры о важном"	**27**	**30**	**24**
"Россия - мои горизонты"	**27**		

Охват обучающихся 10 - 11-х классов

Формы внеурочной деятельности	10а	11а	
Общеинтеллектуальное направление			
"Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"	**15**		
Социальное направление			
"Разговоры о важном"	**30**	**25**	
"Россия - мои горизонты"	**30**	**25**	

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ООП ООО и является обязательной для обучающихся. В нашем ОУ на внеурочную деятельность определено на уровне начального образования: 3 часа в неделю в 1 классах, 2 часа в неделю во 2 классах и 4 часа в неделю в 3-4 классах на каждого ученика; на уровне основного общего образования - 3 часа в неделю на каждого ученика.

Указанный объем часов внеурочной деятельности реализуется за счет:

1. внеурочной деятельности ОУ;
2. дополнительного образования ОУ;
3. организаций дополнительного образования города.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах реализуется за счет плана воспитательной работы ОУ, дополнительного образования ОУ, организаций дополнительного образования города.

Дополнительное образование детей в школе

В 2025 учебном году в школе действовали детские творческие объединения, реализующие дополнительные общеразвивающие программы разной направленности:

1. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности:

школьный спортивный клуб «Стимул» в рамках, которого проводятся спортивные секции для обучающихся 5-8 классов, руководитель клуба Москвина Елена Викторовна

Современные образовательные технологии

Использование современных образовательных технологий позволяет обеспечить личностное развитие ребёнка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, повысить качество образования, снизить нагрузку учащихся, более эффективно использовать учебное время.

В образовательном процессе МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи педагогами используются такие современные образовательные технологии, как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- метод проектов;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- игровые технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дебаты;
- индивидуальный подход к обучающимся и др.

Высокая и хорошая профессиональная подготовка педагогов и использование современных образовательных технологий позволяют многим учителям повысить качество обучения и добиваться хороших результатов обучения.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся и введения ФГОС будет продолжена работа над изучением и активным внедрением деятельностных технологий и приемов работы, способствующих повышению познавательного интереса учащихся (кейс-метод, квесты, дистанционное обучение).

III. Оценка условий осуществления образовательного процесса

Организация безопасного режима в МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Одно из самых важных направлений работы школы – обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности обучающихся и педагогов, для сохранения их здоровья.

Основными направлениями деятельности администрации МКОУ СОШ №5 г. Сегежи по обеспечению безопасности в ОУ являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда и обеспечение безопасности дорожного движения.
Работа ведётся по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

В учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

Паспорт дорожной безопасности организации
Декларация пожарной безопасности организации
Паспорт антитеррористической защищенности.
Положение об организации пропускного режима в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа №5 г. Сегежи

Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения включает оказание услуг ЧОП по охране имущества; жизни и здоровья обучающихся и сотрудников путем выставления поста охраны, дежурство по школе учеников, педагогов и администрации, в том числе администрации – в праздничные и выходные дни, дежурство вахтёров при входе в школу. Установлены пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре с выводом на пульт пожарной охраны, действует "мобильный телохранитель". Охрана ОУ осуществляется сотрудниками частной охраны на договорной основе. По периметру территории школы установлено металлическое ограждение, освещение пришкольной территории. С 2021 году в условиях пандемии в учреждении соблюдались новые санитарные правила для всех участников образовательного процесса.

В 2018 году установлена система видеонаблюдения в здании школы и по периметру территории.

В 2020 году сделан капитальный ремонт автоматической пожарной сигнализации.

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (ППР РФ);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарном режиме в образовательном учреждении
2. Приказ о назначении ответственных за обеспечение безопасности образовательного учреждения и пожарную безопасность.
3. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
4. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.

Ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации обучающихся школы и персонала.

В нашем учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. Оформлены и обновляются стенды по ГО ЧС, ППБ, ПДД. Руководители образовательного учреждения регулярно проходят обучение по пожарно - техническому минимуму, ГО и ЧС.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности проводится на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих: на уроках *«Окружающий мир»*, ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности, в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- учебных предметов Окружающий мир, ОБЖ, биология;
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПин, всё оборудование лаборантских, мастерских и их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

Ежегодно в школе составляется и реализуется план мероприятий по ГО ЧС, план проведения учебных тревог и учебно-тренировочных занятий по пожарной безопасности, программа учебных занятий по охране труда.

В рамках образовательного процесса организованы занятия по обучению правилам поведения населения в ЧС техногенного и природного характера. Мероприятия по ГО: учебная эвакуация школьников по сигналу тревоги, месячники противопожарной безопасности, месячники по ПДД, обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при ЧС. Юноши 10-х классов приняли участие в пятидневных военных сборах.

В школе проводятся все необходимые виды инструктажей и ведётся соответствующая документация.

Любое инновационное изменение не должно оказывать негативного воздействия на состояние здоровья обучающихся. Результаты проводимого в школе медицинского мониторинга свидетельствуют об отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.

Санитарно-гигиеническая безопасность

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи медицинские работники проводят:

осмотры обучающихся с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;

организуют работу профилактических осмотров обучающихся, проводят профилактические прививки;

контролируют распределение детей по медицинским группам на уроках физкультуры в зависимости от состояния здоровья;

информируют руководителей, педагогов и специалистов о состоянии здоровья обучающихся;

следят за санитарно-гигиеническим состоянием ОУ, работой школьной столовой;

при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Важное значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания обучающихся, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

Оценка качества кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи

Всего в школе 52 педагогов:

учителей - 42человек

администрация – 5 человек

социальный педагог - 1 человек

педагог-психолог - 1 человек

педагог-библиотекарь - 1 человек

учитель-логопед - 1

Аттестация на квалификационную категорию. 7 педагогов успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию,14 педагогов – на соответствие занимаемой должности.

на высшую квалификационную категорию — 5 педагогов

на первую квалификационную категорию — 2 педагог

на соответствие занимаемой должности – 14 педагогов

Анализ профессионального уровня работников школы показывает, что в организации значительно преобладают опытные сотрудники, работающие в школе более 5 лет. Они составляют 94% от общего количества работников, а это является высоким показателем качества деятельности организации. Однако следует отметить как факт риска появления кадровой проблемы. Средний возраст педагогических работников школы составляет примерно 46 лет.

Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Повышение квалификации:
- "Оказание первой помощи в образовательной организации" - 16 педагогов
- обучение по профилю преподаваемого предмета: 12 педагогов
- инклюзивное образование: 19 педагогов
- "Функциональная грамотность школьников" - 2 педагога
- "Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы" - 8 педагогов
- "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС" - 1 педагог
- "Профилактика игровой и гаджетовой зависимости" - 15 педагогов
- "Эффективные переговоры и искусство аргументации" - 1 педагог

Такие результаты подтверждают высокий уровень качества по данному показателю. Реализация образовательной деятельности, подготовки обучающихся и стремление к качественному предоставлению услуг, позволяют педагогам регулярно проходить аттестацию, что подтверждается количественными результатами: 62,5 % педагогических работников имеют квалификационную категорию.

В МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Оценка материально-технического обеспечения

В школе созданы условия для материального и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Учителя и учащиеся могут получить информацию, необходимую им
для подготовки к уроку, для доклада, творческой работы.

В школе имеется:

№	Показатели	Количество
1	Учебные помещения (всего): В том числе: Учебные кабинеты (1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинета биологии, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета истории, 1 кабинет ОБЗР, 5 кабинетов иностранного языка, 1кабинет геграфии,1 кабинет изо, 1 кабинет музыки,12 кабинетов начальной школы)	38
2	Компьютерный класс (12 компьютеров, выходы в Интернет)	1
3	Учебные мастерские	4
4	Спортивный зал	1
5	Столовая (на 200 мест)	1
6	Спортивная площадка	1
7	Кабинеты для специалистов (психолог, социальный педагог)	2
8	Медицинский пункт	1
9	Библиотека (читальный зал, книгохранилище, медиатека)	1
10	Актовый зал (на 200 мест)	1

11	Экологический центр	1
12	Лыжная база	1
13	Зал для занятий хореографией	1

Оценка информационно-технического обеспечения

Учебные кабинеты имеют выход в Интернет, с

В школе сформирован машинный парк в составе:

- 40 компьютеров
- 75 нетбуков
- 2 планшетных компьютера
- 24 мультимедийных проектор
- 15интерактивных досок
- 10 документ-камер
- 10 сканеров
- 21многофункциональных устройства (печать, сканирование, копирование)
- 30 ноутбука
- 3 интерактивные панели

Оценка психолого-педагогического сопровождения обучающихся

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в составе которой согласованно действуют социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР в начальной и старшей школах.

Общая направленность работы педагога-психолога определялась следующими практическими задачами:

-содействие индивидуальному развитию детей посредством изучения их познавательных и личностных особенностей, способностей, интересов, склонностей и выработке на этой основе соответствующих рекомендаций для каждого обучающегося;

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса, выявление и работа над устранением причин нарушений межличностных отношений детей с педагогами, сверстниками, родителями;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- оказание психологической помощи родителям по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей;

-содействие в распространении психологических знаний, повышение уровня психологической компетентности и осведомленности среди участников образовательных отношений.

Для реализации поставленных задач психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- информационно-аналитическое направление.

Диагностическое направление

Психологическая диагностика проводилась в рамках групповой и индивидуальной работы.

Групповая диагностика включала в себя обследование по следующим тематикам:

- Особенности адаптации первоклассников к школьному обучению (изучение школьной мотивации и особенностей актуального психоэмоционального состояния обучающихся).

Данное обследование проводилось в октябре 2025 года, в нем приняли участие 51 первоклассник.

- Особенности адаптации пятиклассников к обучению в основной школе (изучение школьной мотивации, тревожности, самооценки, исследование межличностных отношений в классе). Диагностика проводилась в октябре 2025 года, в обследовании приняло участие 79 человек.

- Особенности адаптации десятиклассников к обучению в средней школе (изучение школьной мотивации, тревожности, самооценки, исследование межличностных отношений в классе). Диагностика проводилась в ноябре 2025 года, в обследовании приняло участие 30 учеников.

-Оценка психологической готовности к сдаче экзаменов, обучающиеся 9-х классов, 11-х классов. Диагностика проводилась в феврале 2025 г., в обследовании приняло участие 89 человека.

-Диагностика тревожности, эмоционального состояния, готовность к переходу в среднее звено, обучающиеся 4-х классов. Диагностика проводилась в апреле 2025 г., в обследовании приняло участие 81человек.

Диагностика в рамках индивидуальной работы осуществлялась по запросу учеников, педагогов, родителей, субъектов межведомственного взаимодействия и включала в себя следующие виды деятельности: диагностика актуального эмоционального состояния, личностных особенностей, дето-родительских отношений, школьной тревожности, аутоагрессивного поведения, оценка уровня школьной мотивации, оценка взаимоотношений в классном коллективе, диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика интеллектуальной сферы учащихся с низкой успеваемостью. Индивидуальное психодиагностическое обследование прошли 81 человек.

Коррекционно-развивающее направление.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, имеющими низкий уровень интеллектуального развития, нуждающимися в коррекции познавательных процессов (содействие в развитии памяти, восприятия, мышления и т.д.), в развитии эмоционально-волевой сферы. Данная деятельность осуществлялась в соответствии с рекомендациями ПМПК в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За период 2025 года проведено **178** занятий, которые посещали **31** обучающийся.

Индивидуальная психокоррекционная работа, направленная на решение внутриличностных проблем, преодоление сложных жизненных ситуаций, кризисных ситуаций, стабилизацию эмоционального состояния, снятие эмоционального напряжения, развитие навыков общения и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций, профилактика самоповреждающего поведения, работа со страхами, снижение уровня тревожности, повышение самооценки и т.д., - ученики -**134 занятие** (единичные встречи и долгосрочная работа), взрослые 10 индивидуальных занятий.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

Проведено **24** групповых коррекционно-развивающих занятий, охвачено **523** человека. («Формирование доверительных отношений в коллективе», «Обучение способам саморегуляции», «Игровые занятия с элементами арт терапии», «Обучение навыкам конструктивного сотрудничества», «Адаптационно-коррекционные занятия»,

«Укрепление нравственных ценностей, ценности человеческой жизни своей других людей», « Формирование уверенности в себе, развитие способности управлять своим поведением, умения нести ответственность за поступки», « Развитие навыков общения и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций», « Развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностное самоопределение обучающихся», «Развитие дружеских взаимоотношений», «Совершение навыков общения, социальной гибкости, освоение навыков распознавания эмоций, невербальных сигналов в процессе общения», «Развитие внутреннего самоконтроля, развитие навыков жизнестойкости»,

Консультационное направление.

Психологическое консультирование проводилось в рамках индивидуальной и групповой работы по запросу участников образовательного процесса, подразумевало как единичные встречи, так и долгосрочную работу с обратившимися, среди них:

Индивидуальное консультирование:

- учащиеся- **54** консультаций
- педагоги- **68** консультаций;
- родители- **145** консультаций.

Информационно-аналитическое направление.

Просвещение и профилактика проводилась для родителей и педагогов в рамках родительских собраний и общешкольных мероприятий, а также на классных часах для учеников- проведено 18 мероприятий:

- выступления на родительских собраниях: « Ваш ребенок –первоклассник! Адаптация к новым условиям», «Интернет-безопасность, правила общения в сети», « Детско-родительские отношения-ответственность родителей», «Особенности подросткового возраста, конструктивное решение конфликтных ситуаций и способы снижения тревожности у подростков», « Как помочь подростку благополучно прожить кризисный период», «Трудности детско-родительских отношений», « Социальная агрессия, профилактика противоправных действий», « Психологические особенности, проблемы поведения детей 9-10 лет», «Семейные традиции и их роль в воспитании и развитии личности ребенка».

Во исполнении Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» педагогический коллектив МКОУ СОШ № 5 проводит определенную работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся.

В начале каждого учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. Родители заполняют анкету «Сведения о семье». По полученным данным составляется социальный паспорт класса и школы. В течение учебного года сведения корректируются.

Проанализировав данные можно сделать вывод, , что количество обучающихся, состоящих на различных видах учета не убавляется и не прибавляется.

Все это благодаря проводимой в школе большой работы по предупреждению правонарушений среди учащихся.

В школе создан Совет профилактики безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежедневно ведется контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий. Осуществляют этот контроль классные руководители, социальный педагог и заместители директора по учебно-воспитательной работе. В конце месяца анализируются данные, и передаются в Управление образования.

В течение учебного года администрацией школы, социальным педагогом, психологом, классными руководителями проводятся индивидуальные беседы с родителями и обучающимися «группы риска» в ходе, которых разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт, чем заняться после учебных занятий.

Детям с ОВЗ предоставляется помощь психолога. Обучающимся 9 классов с ОВЗ оказывается психолого-социальная помощь при сдаче ОГЭ.

Родителям также оказывается помощь консультативно. 1 раз в год проводится общешкольный тематический родительский всеобуч с приглашением представителей ПДН, ГИБДД, МЧС и т.п.

При необходимости социальный педагог, психолог с классными руководителями посещают семьи «трудных» подростков, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни, и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Также на дому посещаются учащиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины.

IV. Оценка результатов образовательной деятельности учреждения, качества образования

1. Количество **обучающихся и классов-комплектов на конец 2024-2025 учебного года :**

Дата	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
На 01.09.24	12 классов –310 обучающихся	16 классов - 386 обучающийся	5 классов - 76 обучающийся	33 класса – 772 обучающийся
На 25.06.25	11 классов - 266 обучающихся	16 классов – 385 обучающихся	5 классов – 45 обучающийся	32 класса – 727 обучающихся

Образовательные результаты в 2 - 11 классах

Окончили год:

- на «5» - **37** обучающихся
- на «4» и «5» - **342** обучающихся

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускника 9-х классов.

Медалью «За особые успехи в учении» I степени награждены 3 выпускника 11а класса

Успеваемость по школе - **99 %**

Качество знаний в целом по школе – **49% (в прошлом учебном году - 49%)**

Результаты внешнего мониторинга качества образования по ООО и СОО за 2024 год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2160 от 21.12.2023 года "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия № 105 от 31.01.2024 года "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ на территории Республики Карелия в 2024 году" были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в период с 12 марта по 25 апреля 2024 года в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах

Цель проведения ВПР: обеспечение единства образовательного пространства и мониторинга результатов введения ФГОС за счет предоставления ОО единых контрольных измерительных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ.

I. Результаты ВПР

Предмет	Классы	Доля учащихся, написавших на «4» и «5»	Доля учащихся, написавших без «2»
Математика	4-е классы	83%	100%
	5-е классы	59%	96%
	6-е классы	47%	85%
	7-е классы	32%	90%
	8-е классы	27%	91%
Русский язык	4-е классы	69%	97%
	5-е классы	46%	93%
	6-е классы	60%	88%
	7-е классы	29%	87%
	8-е классы	35%	80%
Окружающий мир	4-е классы	87%	100%
История	5-е классы	66%	100%

	6-е классы	67%	100%
	7-е классы	18%	100%
	8-е классы	5%	95%
Обществознание	6-е классы	24%	93%
	7-е классы	19%	100%
	8-е классы	35%	100%
Биология	5-е классы	63%	100%
	6-е классы	44%	100%
	7-е классы	63%	100%
	8-е классы	29%	88%
География	6-е классы	38%	97%
	7-е классы	14%	100%
	8-е классы	55%	100%
	11-е классы	80%	100%
Физика	7-е классы	28%	92%
	8-е классы	24%	86%
Химия	8-е классы	57%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2025 учебном году нашу школу закончили 82 выпускников 9-х классов.

Из 82 выпускников к ГИА были допущены 82 обучающихся. При сдаче ОГЭ 12 выпускников получили от 1 до 3-х двоек, поэтому имели право на повторную аттестацию, которую позже прошли успешно. Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники.

Математика. Сдавали 74 выпускника в форме ОГЭ и 2 выпускника - в форме ГВЭ, сдали все. Средний балл по школе - **16,2**. Доля обучающихся, сдавших на "4" и "5" - 62%

Русский язык. Сдавали 74 выпускника в форме ОГЭ и 2 выпускника - в форме ГВЭ, сдали все. Средний балл по школе - **24,6**. Доля обучающихся, сдавших на "4" и "5" - 58%

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2025 году МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи закончили 27 выпускников. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации и прошли её успешно. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники.

Математика. ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 выпускников, сдали все. Средний балл по школе - **73,4** (по РФ - 62,55). Сдали ЕГЭ на 80 - 100 баллов - 4 человек. 13 выпускников сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне, сдали все. Средний балл по школе - **4,6**. Сдали ЕГЭ на оценку "5" - 11 человек.

Русский язык. Сдавали 27 выпускника, сдали все 27. Средний балл по школе - **63,6** (по РФ - 63,88). Сдали ЕГЭ на 80 - 100 баллов - 8 человек.

Выпускники школы продолжают обучение

- ВУЗы – 21
- Техникумы и колледжи – 4
- Армия – 0
- Работают – 3
- Не работают и не учатся - 0
- Целевое направление - 0

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

• содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

• условия реализации образовательных программ;

• достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МКОУ МОШ №5 г. Сегежи

Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями,

педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включается следующие направления:

Оценка качества образовательных результатов

Оценка качества реализации образовательного процесса

Оценка качества основных условий

В 2025 году ВСОКО осуществлялась по следующим критериям:

№	Критерии	Показатели	Методы оценки
	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: Доля неуспевающих, доля обучающихся на"4" и "5", результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ	Текущий, промежуточный и итоговый контроль
	Метапредметные результаты обучения (ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих	Наблюдение

		отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	
	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка стат.данных
II. Реализация образовательной деятельности			
	Образовательные программы	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, ФКГОС и запросам участников образовательных отношений	Экспертиза
	Качество внеурочной деятельности	Доля учеников и их родителей, положительно оценивших организацию внеурочной деятельности	Анкетирование
	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Доля учащихся каждого класса, имеющих высокий и средний уровень удовлетворенности школьной жизнью	Анкетирование
	Удовлетворённость родителей работой ОО	Доля родителей каждого класса, имеющих высокий и средний уровень удовлетворенности работой ОО	Анкетирование
III. Условия реализации образовательных программ			
	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС. Отсутствие предписаний	Экспертиза
	Информационно- методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС	Экспертиза
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Отсутствие предписаний	Сбор и обработка данных

	Медицинское сопровождение и общественное питание	Отсутствие предписаний	Сбор и обработка данных
	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Сбор и обработка данных

VI. Заключение

Анализ результатов работы школы за 2025 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся.

Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

К сожалению нужно отметить, что на сегодняшний день наблюдается тенденция «старения кадров», в школе существует дефицит педагогических кадров по некоторым предметам. Несмотря на это, деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития школы.

Для эффективной организации образовательных отношений педагогический коллектив МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи ставит перед собой следующие задачи на 2026 учебный год:

1. Создание условий для:

- ✓ реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- ✓ реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностноориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- ✓ реаллизации вариативности профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школа, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- ✓ совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.
- ✓ Формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни; совершенствование организации питания и обеспечение системного контроля качества питания.
- ✓ обеспечение социализации детей с ОВЗ (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся).
- ✓

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:
   - ✓ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание

авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- ✓ продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- ✓ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- ✓ выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- ✓ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в различных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- ✓ формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат 437362011813737699659704388780035475252088910350
Владелец Фокина Яна Казимировна
Действителен С 21.09.2026 по 21.09.2027

Достоверность сведений, представленных в самообследовании, подтверждаю
_____директор МКОУ СОШ №5 г. Сегежи Я.К. Фокина.